

บทที่ ๔

ผลการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนนครหลวง
เวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้สัญลักษณ์แทนค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

μ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

σ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

F แทน ค่าสถิติทดสอบ F-test (One Way ANOVA)

t แทน ค่าสถิติทดสอบ t-test

P แทน ค่าความน่าจะเป็น

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ขั้นตอนการศึกษาข้อมูล

การศึกษาข้อมูลจะเสนอผลในรูปตารางประกอบความเข้าใจผู้วิจัยได้นำเสนอผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ตามลำดับดังนี้

๔.๑ การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่และร้อยละ
(Percent)

๔.๒ ผลการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนนครหลวงเวียง
จันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
พิจารณาเป็น รายด้าน รายข้อ และภาพรวม

๔.๓ ผลการศึกษาการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอน
นครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำแนกตาม เพศ อายุ
วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน สาขาที่สอน โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและ
การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) และทดสอบค่า ที (t – test)

๔.๑ ผลการศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่และ ร้อยละ
รายละเอียดดังแสดงในตาราง ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล (N= ๘๕)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
๑) ชาย	๕๒	๖๑.๒
๒) หญิง	๓๓	๓๘.๘
รวม	๘๕	๑๐๐.๐
๒. อายุ		
๑) ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๓๑	๓๖.๕
๒) ๓๑-๓๕ ปี	๓๔	๔๐.๐
๓) ๔๐-๔๕ ปี	๑๐	๑๑.๘
๔) ๕๐ ปีขึ้นไป	๑๐	๑๑.๘
รวม	๘๕	๑๐๐.๐
๓. วุฒิการศึกษา		
๑) ต่ำกว่าปริญญาตรี	๒	๒.๔
๒) ปริญญาตรี	๖๓	๗๔.๑
๓) ปริญญาโท	๑๔	๑๖.๕
๔) ปริญญาเอก	๖	๗.๑
รวม	๘๕	๑๐๐.๐
๔. ประสบการณ์การทำงาน		
๑) ๑-๑๐ ปี	๖๒	๗๒.๙
๒) ๑๑-๒๐ ปี	๑๑	๑๒.๙
๓) ๒๑-๓๐ ปี	๓	๓.๕
๔) ๓๑ ปีขึ้นไป	๙	๑๐.๖
รวม	๘๕	๑๐๐.๐

ตารางที่ ๔.๑ (ต่อ)

๕.สาขาที่สอน			
๑)	วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ	๑๑	๑๒.๕
๒)	วิทยาศาสตร์สังคม	๒๔	๒๘.๒
๓)	ภาควิชาพุทธศาสตร์	๕	๑๐.๖
๔)	อักษรศาสตร์	๓๐	๓๕.๓
๕)	ภาษาอังกฤษ	๕	๑๐.๖
๖)	อื่นๆ	๒	๒.๔
รวม		๘๕	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑ ด้านเพศพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศชาย จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒ รองลงมาเป็นเพศหญิงจำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘ ตามลำดับ

สถานภาพด้านอายุพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก มีอายุ ๓๑-๓๕ ปี ขึ้นไป จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐ รองลงมาอายุต่ำกว่า ๓๐ ปีจำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๕ อายุ ๔๐-๔๕ ปี จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘ และ ๕๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘ ตามลำดับ

ด้านวุฒิการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕ รองลงมาเป็นระดับปริญญาโท จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๕ และระดับปริญญาเอก จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๑ และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๒.๔ ตามลำดับ

ด้านประสบการณ์การทำงานพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีประสบการณ์ตั้งแต่ ๑-๑๐ ปี จำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๔ รองลงมาประสบการณ์ระหว่าง ๑๑-๒๐ ปี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕ ประสบการณ์ระหว่าง ๓๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐ และประสบการณ์ระหว่าง ๒๑-๓๐ ปี จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕ ตามลำดับ

ด้านสาขาที่สอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีสาขาที่สอนคือ อักษรศาสตร์ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓ รองลงมาสาขาสอนวิทยาศาสตร์สังคม จำนวน ๒๔ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๒ รองลงมาสาขาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕ รองลงมาภาควิชาพุทธศาสตร์ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐ รองลงมาสาขาภาษาอังกฤษ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐ และสาขาอื่นๆ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔ ตามลำดับ

๔.๒ ผลการศึกษา ศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยพิจารณาเป็น รายด้าน รายข้อ และภาพรวม

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (N= ๘๕)

ศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว				
	(μ)	σ	ระดับ	อันดับ
๑. ภาวะผู้นำด้านความสามารถในจิตใจ	๔.๒๖	๐.๒๒	มาก	๓
๒. ภาวะผู้นำด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ดี	๔.๖๔	๐.๕๓	มาก	๑
๓. ภาวะผู้นำด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	๔.๒๕	๐.๔๓	มาก	๔
๔. ภาวะผู้นำด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับชุมชน	๔.๔๒	๐.๔๓	มาก	๒
๕. ภาวะผู้นำด้านความฉลาดและมีไหวพริบ	๔.๒๕	๐.๔๓	มาก	๕
๖. ภาวะผู้นำด้านหลักในการปกครองตน	๔.๑๕	๐.๕๐	มาก	๖
รวม	๔.๓๓	๐.๔๐	มาก	

จากตารางที่ ๔.๒ จากการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = ๔.๓๓$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงจากมากไปหาน้อยคือ ๓ ด้านที่เด่นชัดคือ ภาวะผู้นำด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ดี ($\mu = ๔.๖๔$) ภาวะผู้นำด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับชุมชน ($\mu = ๔.๔๒$) และภาวะผู้นำด้านความสามารถในจิตใจ ($\mu = ๔.๒๖$) ภาวะผู้นำด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ($\mu = ๔.๒๕$) ภาวะผู้นำด้านความฉลาดและมีไหวพริบ ($\mu = ๔.๒๕$) และภาวะผู้นำด้านหลักในการปกครองตน ($\mu = ๔.๑๕$)

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ การศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ภาวะผู้นำด้านความสามารถในจิตใจ (N= ๘๕)

ภาวะผู้นำด้านความสามารถในจิตใจ	(μ)	σ	ระดับ	อันดับ
๑. ผู้บริหารและครูมีแรงจูงใจทั้งภายในและภายนอกใน การพัฒนาตนเอง	๔.๒๕	๐.๔๓	มาก	๓
๒. ผู้บริหารและครูมีแรงจูงใจในการสร้างผลงานใน ตำแหน่งหน้าที่ให้เจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง	๔.๔๔	๐.๕๐	มาก	๑
๓. อำนาจหน้าที่การงาน สร้างแรงจูงใจให้ท่านมุ่งพัฒนา ตนเองสู่ความสำเร็จอย่างมีเป้าหมาย	๔.๐๐	๐.๔๑	มาก	๕
๔. คุณภาพชีวิตในการทำงานมีส่วนสร้างแรงจูงใจที่ดี	๔.๔๐	๐.๓๐	มาก	๔
๕. นโยบายกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยเป็น แรงจูงใจให้ท่านมุ่งพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า ตลอดเวลา	๔.๔๔	๐.๕๐	มาก	๒
๖. เพื่อนร่วมงานมีส่วนช่วยสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ให้ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานเป็นอย่างดี	๔.๐๐	๐.๔๑	มาก	๖
รวม	๔.๒๖	๐.๒๒	มาก	

จากตารางที่ ๔.๓ ครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ภาวะผู้นำด้านความสามารถในจิตใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = ๔.๒๖$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อที่มีคะแนน ๓ อันดับได้แก่ ข้อที่ผู้บริหารและครูมีแรงจูงใจในการสร้างผลงานในตำแหน่งหน้าที่ให้เจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ($\mu = ๔.๔๔$) ข้อที่มีนโยบายกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยเป็นแรงจูงใจให้ท่านมุ่งพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าตลอดเวลา ($\mu = ๔.๔๔$) และข้อที่ผู้บริหารและครูมีแรงจูงใจทั้งภายในและภายนอกในการพัฒนาตนเอง ($\mu = ๔.๒๕$) ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ เพื่อนร่วมงานมีส่วนช่วยสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานเป็นอย่างดี ($\mu = ๔.๐๐$)

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ภาวะผู้นำด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ดี (N= ๘๕)

ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ดี	(μ)	σ	ระดับ	อันดับ
๑. ท่านมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการพัฒนาตนเองโดยสร้างผลงานด้านวิชาการอย่างน้อยปีละหนึ่งผลงาน เช่น ทำวิจัยหรือเขียนตำรา	๔.๖๘	๐.๕๐	มาก	๑
๒. ท่านสามารถเปลี่ยนแปลงตนเองให้ทันกับกระแสวัฒนธรรมของโลก ที่เจริญก้าวหน้าเช่น การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	๔.๖๕	๐.๔๓	มาก	๒
๓. ท่านสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	๔.๕๕	๐.๔๕	มาก	๓
๔. ท่านมีแผนพัฒนาหน้าที่ตนเองทั้งระยะสั้นและระยะยาวทุกปี	๔.๕๓	๐.๔๓	มาก	๔
๕. ท่านมีความพร้อมในการเตรียมตัวเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดการเรียน การสอน เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี	๔.๕๐	๐.๔๑	มาก	๕
๖. ท่านมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาจัดการศึกษาของสถาบันตนเองให้ทันกับการศึกษาของนานาชาติ	๔.๔๔	๐.๔๐	มาก	๖
รวม	๔.๖๔	๐.๕๓	มาก	

จากตารางที่ ๔.๔ ครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = ๔.๖๔$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อที่มีคะแนน ๓ อันดับได้แก่ ข้อที่ท่านมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการพัฒนาตนเองโดยสร้างผลงานด้านวิชาการอย่างน้อยปีละหนึ่งผลงานเช่น ทำวิจัยหรือเขียนตำรา ($\mu = ๔.๖๘$) ข้อที่ท่านสามารถเปลี่ยนแปลงตนเองให้ทันกับกระแสวัฒนธรรมของโลก ที่เจริญก้าวหน้าเช่น การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ($\mu = ๔.๖๕$) และข้อที่ท่านสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ($\mu = ๔.๕๕$) ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ท่านมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาจัดการศึกษาของสถาบันตนเองให้ทันกับการศึกษาของนานาชาติประเทศ ($\mu = ๔.๔๔$)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี (N= ๘๕)

ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	(μ)	σ	ระดับ	อันดับ
๑. ครูและผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน เช่นการตรงต่อเวลา การแต่งกาย และการเคารพซึ่งกันและกันเสมอ	๔.๖๘	๐.๔๖	มาก	๑
๒. ท่านมีกัลยามิตรที่ดี ในการช่วยให้คำแนะนำในการทำงาน	๔.๒๕	๐.๔๓	มาก	๔
๓. ท่านเชื่อมั่นในการให้คำแนะนำแก่นักเรียนและเพื่อนๆเสมอ	๓.๓๘	๐.๒๗	มาก	๖
๔. ท่านได้รับเชิญให้สอนทั้งในและนอกสถาบันเป็นประจำทุกปี	๓.๘๑	๐.๘๐	มาก	๕
๕. ท่านให้คำปรึกษาและสอนนักเรียนอย่างยุติธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ	๔.๖๘	๐.๔๖	มาก	๒
๖. ท่านได้รับคำยกย่องชมเชยจากเพื่อนครูและผู้บริหารในการทำงานเป็นประจำทุกปี	๔.๖๘	๐.๔๖	มาก	๓
รวม	๔.๒๕	๐.๔๓	มาก	

จากตารางที่ ๔.๕ ครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำของครูและ

ผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ที่สอนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อที่มีคะแนน ๓ อันดับได้แก่ ข้อที่ครูและผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานเช่นการตรงต่อเวลา การแต่งกาย และการเคารพซึ่งกันและกันเสมอ ($\mu = 4.68$) ข้อที่ท่านให้คำปรึกษาและสอนนักเรียนอย่างยุติธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ ($\mu = 4.68$) และข้อที่ท่านได้รับคำยกย่องชมเชยจากเพื่อนครูและผู้บริหารในการทำงานเป็นประจำทุกปี ($\mu = 4.68$) ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ข้อที่ท่านเชื่อมั่นในการให้คำแนะนำแก่นักเรียนและเพื่อนๆเสมอ ($\mu = 3.38$)

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ที่สอนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับชุมชน (N= ๘๕)

ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับชุมชน	(μ)	σ	ระดับ	อันดับ
๑. ท่านมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมระหว่างวิทยาลัยกับชุมชนเป็นประจำ	4.68	0.46	มาก	๒
๒. ครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการให้บริการความรู้แก่ชุมชนเป็นอย่างดี	4.68	0.46	มาก	๑
๓. ท่านได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมชุมชนสังคม ในรอบบริเวณวิทยาลัยเป็นอย่างดี	4.68	0.44	มาก	๓
๔. ท่านมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายให้บริการวิชาการกับสถาบันศึกษาอื่นๆเป็นอย่างดี	4.25	0.43	มาก	๔
๕. ท่านได้รับความช่วยเหลือด้านการจัดกิจกรรมจากสถาบันอื่น เกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	4.25	0.43	มาก	๕
๖. สถาบันของท่านได้มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาแก่สังคมชุมชนตลอดถึงหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี	4.00	0.30	มาก	๖
รวม	4.42	0.44	มาก	

จากตารางที่ ๔.๖ ครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ที่สอนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ที่สอนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้าน

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = ๔.๔๒$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อที่มีเด่นชัด ๓ อันดับ ได้แก่ ข้อที่ครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการให้บริการความรู้แก่ชุมชนเป็นอย่างดี ($\mu = ๔.๖๘$) ข้อที่ท่านมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมระหว่างวิทยาลัยกับชุมชนเป็นประจำ ($\mu = ๔.๖๘$) และข้อที่ท่านได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมชุมชน สังคม ในรอบบริเวณวิทยาลัยเป็นอย่างดี ($\mu = ๔.๖๘$) ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ข้อที่สถาบันของท่านได้มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาแก่สังคมชุมชนตลอดถึงหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี ($\mu = ๔.๐๐$)

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวด้านความฉลาดและมีไหวพริบ (N= ๘๕)

ด้านความฉลาดและมีไหวพริบ		(μ)	σ	ระดับ	อันดับ
๑.	ครูและผู้บริหาร สถาบันของท่านได้มีโอกาสเป็นผู้นำในด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของสถาบันอื่น	๓.๕๘	๐.๓๕	มาก	๓
๒.	ท่านมีความสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ผ่านเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี	๔.๑๑	๐.๖๑	มาก	๑
๓.	ท่านมีผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถาบันเป็นอย่างดี	๔.๐๓	๐.๓๒	มาก	๒
๔.	ท่านสามารถผลิตผลงานวิชาการอย่างน้อยปีละหนึ่งเรื่อง	๓.๓๖	๐.๕๔	มาก	๔
๕.	ท่านมีความสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการศึกษาระดับสูงขึ้น	๓.๓๔	๐.๕๖	มาก	๕
๖.	ท่านได้รับเกียรติเลื่อนยศตำแหน่งหน้าที่จากผลงานวิชาการหรือความสามารถด้วยตัวท่านเอง	๓.๓๐	๐.๕๐	มาก	๖
รวม		๓.๘๖	๐.๖๒	มาก	

จากตารางที่ ๔.๗ ครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวด้านความฉลาดและมีไหวพริบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = ๓.๘๖$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อที่มีเด่นชัด ๓ อันดับ ได้แก่ ข้อที่ท่านมีความสามารถศึกษาค้นคว้าหา

ความรู้ผ่านเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี ($\mu = 4.11$) ข้อที่ท่านมีผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถาบันเป็นอย่างดี ($\mu = 4.01$) และข้อที่ครูและผู้บริหาร สถาบันของท่านได้มีโอกาสเป็นผู้นำในด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของสถาบันอื่น ($\mu = 3.92$) ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ข้อที่ท่านได้รับเกียรติเลื่อนยศตำแหน่งหน้าที่จากผลงานวิชาการหรือความสามารถด้วยตัวท่านเอง ($\mu = 3.65$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดือนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวด้านหลักในการปกครองตน (N= 85)

ด้านหลักในการปกครองตน	(μ)	σ	ระดับ	อันดับ
๑. ผู้บริหารและครูยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานเสมอ	4.11	0.62	มาก	๑
๒. ผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมในวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	3.92	0.63	มาก	๕
๓. ผู้บริหารและครูสามารถใช้หลักธรรมในการแก้ปัญหาในหน้าที่การงาน และดำเนินเป็นอย่างดี	4.05	0.60	มาก	๒
๔. ผู้บริหารและครูมีความเชื่อในเรื่องผลแห่งการทำดีและผลแห่งการทำชั่วในการดำรงชีวิตเสมอ	4.05	0.63	มาก	๓
๕. ผู้บริหารและครูรู้จักวางตนได้เหมาะสมกับการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.96	0.64	มาก	๖
๖. ผู้บริหารและครูได้พัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้เหมาะกับหน้าที่การงานตนเอง ได้เป็นที่ยอมรับของสังคมเป็นอย่างดี	3.93	0.64	มาก	๗
รวม	4.02	0.50	มาก	

จากตารางที่ 4.8 ครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดือนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดือนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวด้านหลักในการปกครองตนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อที่มีเด่นชัด ๓ อันดับได้แก่ ข้อที่ผู้บริหารและครูยึดหลักคุณธรรมและ

จริยธรรมในการทำงานเสมอ ($\mu = 4.11$) ข้อที่ผู้บริหารและครูสามารถใช้หลักธรรมในการแก้ปัญหา ในหน้าที่การงาน และดำเนินเป็นอย่างดี ($\mu = 4.08$) และข้อที่ผู้บริหารและครูมีความเชื่อในเรื่องผลแห่งการทำความดีและผลแห่งการทำชั่วในการดำรงชีวิตเสมอ ($\mu = 4.05$) ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ข้อที่ผู้บริหารและครูรู้จักวางตนได้เหมาะสมกับการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\mu = 3.53$)

๔.๓ ผลการศึกษาเปรียบเทียบการศึกษากาเวผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

การศึกษากาเวผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และด้านสาขาที่สอน ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน σ การทดสอบค่าที ($t - test$) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) รายละเอียดตามตารางที่ ๔.๕ – ๔.๑๓

สมมติฐานที่ ๑ ผู้บริหารและครูที่มีเพศ ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ที่สอนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แตกต่างกัน ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๘

ตารางที่ ๔.๘ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ที่สอนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความเห็นของครูและผู้บริหาร จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศชาย จำนวน ๕๒ คน และเพศหญิง ๓๓ คน (N= ๘๕)

สภาพการศึกษาภาวะผู้นำใน	ชาย	หญิง	t	Sig
วิทยาลัยสงฆ์องค์ที่ ๖ ด้าน	(μ)	(μ)		
๑. ภาวะผู้นำด้านความสามารถ				
ในจิตใจ	๔.๑๔	๔.๐๘	๑.๓๔๘	๐.๑๗
๒. ภาวะผู้นำด้านการมี				
วิสัยทัศน์ที่ดี	๔.๑๗	๔.๐๗	๑.๒๔๐	๐.๒๑
๓. ภาวะผู้นำด้านการเป็น				
แบบอย่างที่ดี	๔.๒๒	๔.๐๓	๒.๕๓๗	๐.๔๐
๔. ภาวะผู้นำด้านการสร้าง				
ความสัมพันธ์ระหว่าง				
สถาบันกับชุมชน	๔.๐๕	๓.๕๖	๑.๘๐๖	๐.๐๗
๕. ภาวะผู้นำด้านความฉลาด				
และมีไหวพริบ	๓.๕๘	๓.๗๘	๐.๑๐๐	๐.๙๒
๖. ภาวะผู้นำด้านหลักในการ				
ปกครองตน	๔.๑๖	๓.๕๔	๐.๗๗๐	๐.๔๔
รวม	๔.๑๓	๓.๕๘	๑.๕๗๘	๐.๑๑

จากตารางที่ ๔.๘ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ที่สอนครหลวงเวียงจันทร์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีเพศต่างกัน มี

ความเห็นเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๒ ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แตกต่างกัน ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๕

ตารางที่ ๔.๑๐ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์สอนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๘๕ คน

สภาพการศึกษาภาวะผู้นำ ในวิทยาลัยสงฆ์องค์ที่ ๖ ด้าน		แหล่งข้อมูล				
		SS	df	MS	F	Sig
๑. ภาวะผู้นำด้าน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๓๕๒	๓	๐.๑๓๑	๐.๕๓๐	๐.๖๓
ความสามารถในเชิง	ภายในกลุ่ม	๓๖.๒๓๑	๑๕๘	๐.๒๒๕	-	-
ใจ	รวม	๓๖.๖๒๓	๑๖๑	-	-	-
๒. ภาวะผู้นำด้านการมี	ระหว่างกลุ่ม	๐.๓๕๖	๓	๐.๑๑๕	๐.๕๐๒	๐.๖๘
วิสัยทัศน์ที่ดี	ภายในกลุ่ม	๓๖.๖๕๑	๑๖๐	๐.๒๓๖	-	-
	รวม	๓๘.๑๔๖	๑๖๓	-	-	-
๓. ภาวะผู้นำด้านการ	ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๐๓	๓	๐.๒๖๘	๑.๑๕๑	๐.๓๓
เป็นแบบอย่างที่ดี	ภายในกลุ่ม	๓๖.๒๓๒	๑๖๐	๐.๒๓๓	-	-
	รวม	๓๘.๐๓๕	๑๖๓	-	-	-
๔. ภาวะผู้นำด้านการ	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๖๐	๓	๐.๒๒๐	๐.๗๘๕	๐.๕๐
สร้างความสัมพันธ์	ภายในกลุ่ม	๔๔.๘๐๒	๑๖๐	๐.๒๘๐	-	-
ระหว่างสถาบันกับ	รวม	๔๕.๔๖๒	๑๖๓	-	-	-
ชุมชน						
๕. ภาวะผู้นำด้านความ	ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๕๕	๓	๐.๒๘๖	๐.๗๒๑	๐.๕๔
ฉลาดและมีไหว	ภายในกลุ่ม	๖๓.๕๕๐	๑๖๐	๐.๓๙๗	-	-
พริบ	รวม	๖๔.๔๐๘	๑๖๓	-	-	-
๖. ภาวะผู้นำด้านหลัก	ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๓๔	๓	๐.๓๑๑	๑.๒๑๑	๐.๓๐
ในการปกครองตน	ภายในกลุ่ม	๔๑.๑๓๒	๑๖๐	๐.๒๕๗	-	-
	รวม	๔๒.๐๖๖	๑๖๓	-	-	-
๗. รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๗๑	๓	๐.๐๕๗	๐.๓๘๕	๐.๗๖
	ภายในกลุ่ม	๑๕๘	๐.๑๔๗	-	-	-
รวม	๒๓.๑๕๕	๑๖๑	-	-	-	-
	๒๓.๓๗๐					

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ ผลการเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัย
สงฆ์องค์ดีนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุ พบว่าผู้บริหารและครูที่มีอายุต่างกัน มีความเห็น
เกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดีนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศ
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่ง
ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๓ ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับ
การศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดีนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศ
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แตกต่างกัน ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๑๐

ตารางที่ ๔.๑๑ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหาร
วิทยาลัยสงฆ์องค์ดีนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตาม
ความเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๘๕ คน

สภาพการศึกษาภาวะผู้นำ ในวิทยาลัยสงฆ์องค์ดี		แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	Sig
๖ ด้าน							
๑.	ภาวะผู้นำด้าน ความสามารถใน จิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	๑.๒๔๓	๓	๐.๔๑๔	๑.๘๗๓	๐.๑๓
		ภายในกลุ่ม	๓๕.๔๐๔	๑๖๐	๐.๒๒		
		รวม	๓๖.๖๔๗	๑๖๓	๑		
๒.	ภาวะผู้นำด้านการมี วิสัยทัศน์ที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๔๕	๓	๐.๒๑๖	๐.๕๒๒	๐.๔๓
		ภายในกลุ่ม	๓๗.๔๕๘	๑๖๐	๐.๒๓		
		รวม	๓๘.๑๐๓	๑๖๓	๔		
๓.	ภาวะผู้นำด้านการ เป็นแบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	๒.๕๕๐	๓	๐.๘๕๐	๓.๘๓	๐.๐๖
		ภายในกลุ่ม	๓๕.๔๘๕	๑๖๐	๐.๒๒	๒	
		รวม	๓๘.๐๓๕	๑๖๓	๒		
๔.	ภาวะผู้นำด้านการ สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถาบันกับ ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๖๔	๓	๐.๑๖๑	๑.๑๕๖	๐.๓๒
		ภายในกลุ่ม	๓๕.๔๘๕	๑๖๐	๐.๒๗		
		รวม	๔๕.๔๖๒	๑๖๓	๘		
๕.	ภาวะผู้นำด้านความ ฉลาดและมีไหวพริบ	ระหว่างกลุ่ม	๐.๗๐๗	๓	๐.๒๓๖	๐.๕๕๒	๐.๖๒
		ภายในกลุ่ม	๖๔.๔๐๘	๑๖๓	๐.๓๙๘		
		รวม	๖๕.๑๑๕	๑๖๖			
๖.	ภาวะผู้นำด้านหลัก ในการปกครองตน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๗๕	๓	๐.๐๖๐	๐.๒๒	๐.๘๗
		ภายในกลุ่ม	๔๑.๘๘๖	๑๖๐	๐.๒๖	๘	
		รวม	๔๒.๐๖๑	๑๖๓	๒		
๗.	รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๑๗	๓	๐.๒๐๖	๑.๔๔๕	๐.๒๓
		ภายในกลุ่ม	๒๓.๓๘๕	๑๖๐	๐.๑๔๒		
		รวม	๒๓.๓๘๕	๑๖๓			

จากตารางที่ ๔.๑๑ ผลการเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัย
สงฆ์องค์ศีลนครหลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษา
แตกต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ศีลนคร
หลวงเวียงจันทร์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหาร
วิทยาลัยสงฆ์องค์สอนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ตามความเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำนวน ๘๕ คน

สภาพการศึกษาภาวะผู้นำ ในวิทยาลัยสงฆ์องค์สอน		แหล่งข้อมูล					
๖ ด้าน		SS	df	MS	F	Sig	
๑. ภาวะผู้นำด้าน ความสามารถใน จิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๔๕	๓	๐.๑๘๓	๐.๘๐๒	๐.๔๕	
	ภายในกลุ่ม	๓๖.๐๗๔	๑๕๘	๐.๒๒๘			
	รวม	๓๖.๖๒๓	๑๖๑				
๒. ภาวะผู้นำด้านการมี วิสัยทัศน์ที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๕๖	๓	๐.๐๕๒	๐.๒๑๕	๐.๘๘	
	ภายในกลุ่ม	๓๗.๕๕๑	๑๖๐	๐.๒๓๓			
	รวม	๓๘.๑๔๗	๑๖๓				
๓. ภาวะผู้นำด้านการ เป็นแบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๔๑	๓	๐.๐๔๗	๐.๑๕๘	๐.๘๕	
	ภายในกลุ่ม	๓๗.๘๕๕	๑๖๐	๐.๒๓๓			
	รวม	๓๘.๐๓๕	๑๖๓				
๔. ภาวะผู้นำด้านการ สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถาบันกับ ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๗๘๗	๓	๐.๒๖๒	๐.๕๓๕	๐.๔๒	
	ภายในกลุ่ม	๔๔.๖๗๕	๑๖๐	๐.๒๗๕			
	รวม	๔๕.๔๖๒	๑๖๓				
๕. ภาวะผู้นำด้านความ ฉลาดและมีไหวพริบ	ระหว่างกลุ่ม	๑.๕๔๕	๓	๐.๖๔๘	๑.๖๖๑	๐.๑๗	
	ภายในกลุ่ม	๖๒.๔๖๓	๑๖๐	๐.๓๙๐			
	รวม	๖๔.๔๐๘	๑๖๓				
๖. ภาวะผู้นำด้านหลัก ในการปกครองตน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๕๕	๓	๐.๑๘๘	๐.๗๖๕	๐.๕๑	
	ภายในกลุ่ม	๔๑.๔๗๑	๑๖๐	๐.๒๕๕			
	รวม	๔๒.๐๖๖	๑๖๓				
๗. รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๒๘๘	๓	๐.๐๖๕	๐.๖๕๗	๐.๕๘	
	ภายในกลุ่ม	๒๓.๐๘๒	๑๕๘	๐.๑๔๖			
	รวม	๒๓.๓๗๐	๑๖๑				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จาดารางที่ ๔.๑๒ ผลการเปรียบเทียบการศึกษาระดับผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัย
สงฆ์องค์ดีนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าผู้บริหารและครูที่มีตำแหน่ง
ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับการศึกษาระดับผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดีนครหลวง
เวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหาร วิทยาลัยสงฆ์องค์สอนนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามสาขาที่สอน ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๘๕ คน

สภาพการการศึกษาภาวะ							
ผู้นำในวิทยาลัยสงฆ์องค์							
ต่อ ๖ ด้าน							
ผู้นำในวิทยาลัยสงฆ์องค์	แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	Sig	
๑. ภาวะผู้นำด้านความสามารถในเชิงใจ	ระหว่างกลุ่ม	๒.๓๕๑	๓	๐.๗๕๓	๓.๓๒๑	๐.๐๖	
	ภายในกลุ่ม	๓๔.๒๓๓	๑๕๘	๐.๒๑๓			
	รวม	๓๖.๖๒๓	๑๖๑				
๒. ภาวะผู้นำด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	๑.๔๓๑	๓	๐.๔๕๐	๒.๑๔๐	๐.๐๕	
	ภายในกลุ่ม	๓๖.๖๓๖	๑๖๐	๐.๒๒๕			
	รวม	๓๘.๑๔๓	๑๖๓				
๓. ภาวะผู้นำด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	๒.๔๓๖	๓	๐.๘๑๒	๓.๖๕๐	๐.๐๕	
	ภายในกลุ่ม	๓๕.๕๕๕	๑๖๐	๐.๒๒๒			
	รวม	๓๘.๐๓๕	๑๖๓				
๔. ภาวะผู้นำด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	๒.๕๓๔	๓	๐.๕๓๘	๓.๖๓๕	๐.๐๖	
	ภายในกลุ่ม	๔๒.๕๒๘	๑๖๐	๐.๒๖๖			
	รวม	๔๕.๐๖๒	๑๖๓				
๕. ภาวะผู้นำด้านความฉลาดและมีไหวพริบ	ระหว่างกลุ่ม	๒.๓๐๕	๓	๐.๕๐๒	๒.๓๓๘	๐.๐๓	
	ภายในกลุ่ม	๖๑.๓๐๓	๑๖๐	๐.๓๘๖			
	รวม	๖๔.๔๐๘	๑๖๓				
๖. ภาวะผู้นำด้านหลักในการปกครองตน	ระหว่างกลุ่ม	๓.๐๕๒	๓	๑.๐๓๑๐	๔.๒๓๑	๐.๐๓	
	ภายในกลุ่ม	๓๘.๕๓๔	๑๖๐	๐.๒๔๔			
	รวม	๔๑.๖๖๖	๑๖๓				
๗. รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	๒.๐๓๐	๓	๐.๖๗๓	๕.๐๑๐	๐.๑๒	
	ภายในกลุ่ม		๒๑.๓๔๐	๑๕๘			
	รวม		๒๓.๓๗	๑๖๑			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ ผลการเปรียบเทียบการศึกษาก้าวหน้าของครูและผู้บริหารวิทยาลัย
สงฆ์องค์ดีนครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามสาขาที่สอน พบว่าผู้บริหารและครูที่มีสาขาที่สอนต่างกัน มี
ความเห็นเกี่ยวกับการศึกษาก้าวหน้าของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดีนครหลวงเวียงจันทน์
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
๐.๐๕ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

๔.๒ ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์องค์ดี นครหลวง เวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

ตารางที่ ๔.๑๔ ผู้บริหารและครู แสดงแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของครูและผู้บริหาร
วิทยาลัยสงฆ์องค์ดี นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

ด้านความสามารถในการจูงใจ	ความถี่	ร้อยละ
ผู้บริหารและครูควรพัฒนาในการสร้างแรงจูงใจภายในให้กับตนเอง	๔๖	๕๔.๑๑
ควรมีนโยบายเกี่ยวกับกฎระเบียบข้อบังคับในการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้เกิด	๓๒	๓๗.๖๔
ความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง		
ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ดี		
ควรมีการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาตนเองในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๔๒	๔๙.๔๑
ผู้บริหารและครูควรมีการกระตือรือร้นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ	๔๔	๕๑.๗๖
สถาบันตนเอง เพื่อให้ทันกับการศึกษาของนานาชาติประเทศ		
ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี		
ผู้บริหารและครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีเช่นเป็นคนตรงต่อเวลา	๓๒	๓๗.๖๔
ผู้บริหารและครูควรมีความเป็นธรรมต่อนักเรียนทุกคน	๔๐	๔๗.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๔ (ต่อ)

ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับชุมชน		
ผู้บริหารและครูควรมีส่วนร่วมกิจกรรมระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน	๕๐	๕๘.๘๒
สถาบันควรช่วยเหลือ และสร้างเครือข่ายให้บริการวิชาการแก่สังคม	๔๕	๕๒.๕๔
ด้านความฉลาดและมีไหวพริบ		
ผู้บริหารและครูควรมีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ผ่านเทคโนโลยีได้	๓๔	๔๐.๐๐
ผู้บริหารและครูควรมีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการ	๒๕	๒๕.๔๑
ด้านหลักในการปกครองตน		
ผู้บริหารและครูควรมีการวางตนให้เหมาะสมกับการทำงานกับผู้อื่น	๒๓	๒๓.๐๕
ผู้บริหารและครูควรมีความเชื่อมั่นในเรื่องการทำดีได้ทำชั่วได้ชั่วในการดำรงชีวิตเสมอ	๕๕	๖๔.๓๐